

Verksamhetsplan gymnasiet och vuxenutbildningen

Haninge kommun

Läsåret 2022/2023



Inledning	2
Verksamhetsplanens sammanhang	3
Riktning för förvaltningens långsiktiga styrning	3
Riktning för gymnasiet och vuxenutbildningens långsiktiga styrning	3
Grundläggande principer för kvalitet i undervisning och lärmiljö	5
1. Grundläggande principer för att utveckla undervisningen	5
2. Grundläggande principer för att utveckla likvärdigheten	6
3. Grundläggande principer för ökad trygghet och studiero	6
Betydelsefulla insatser inom gymnasiet och vuxenutbildningen 22/23	7
Kvalitet i undervisning och lärmiljö samt innovativa arbetssätt	7
Trygghet och studiero	9
Måluppfyllelse	10
Hälsofrämjande och kompetensförsörjning	11
Digitalisering	13
Kommunikation och varumärke	14
Roller, ansvar och uppdrag	15
LGV och rektorernas ansvar	15
Övriga chefers ansvar (biträdande rektorer, administrativa chefer, intendenten)	15
Lärarnas ansvar	16
All personal	17
Samarbete	17
Skolornas prioriterade områden LÄ 2022/2023	18
Centrum Vux prioriterade områden LÄ 22/23	19
Fredrika Bremergymnasiets prioriterade områden LÄ 2022/2023	21
Riksäpplets prioriterade områden LÄ 22/23	22
Bilaga 1) Nyckeltal som följs upp av LGV	26

Inledning

Verksamhetsplanen för Haninge kommuns gymnasium och vuxenutbildning har arbetats fram under våren och sommaren 2022 av ansvarig verksamhetschef tillsammans med rektorerna, biträdande rektorer samt verksamhetsutvecklare. Dokumentet har samverkats med fackliga representanter innan det fastställs. Verksamhetsplanen har sin utgångspunkt i skolans viktigaste styrdokument (främst Skollagen, läroplanerna, förordningar samt de allmänna råden för systematiskt kvalitetsarbete).

Verksamhetsplanen är en övergripande planering av hela linjens utveckling under läsår 2022/2023 för att säkerställa gymnasieskolornas och vuxenutbildningens förflyttning i den *riktning* förvaltningsledningen bestämt i den långsiktiga styrningen och som beskrivs i Utbildningsförvaltningens verksamhetsplan. Planen beskriver och ger en samlad bild över vad vi vill uppnå inom verksamhetsområdet, anger vilka områden som är prioriterade både på gemensam nivå och på skolnivå och kan samtidigt vara rektorernas främsta lokala styrdokument.

Verksamhetsplanen beskriver först det systematiska kvalitetsarbetet och hur de olika lokala styrdokumenten hänger ihop, därefter kommer nästa verksamhetsårs prioriteringar på gemensam nivå och slutligen respektive skolas prioriterade områden och insatser

Verksamhetsplanens sammanhang

Riktning för förvaltningens långsiktiga styrning

Utbildningsförvaltningens övergripande mål är att ge alla barn och elever i Haninge kommun, oberoende av den enskildes förutsättningar och behov, lika möjligheter att välja sin framtid – *En skola för alla*.

Utbildningsförvaltningen bidrar till en likvärdig skola genom höga förväntningar på våra barn och elever. Våra resurser och förmågor ska möjliggöra eleverna att välja sin framtid och vi ska förebygga hinder.

Riktningen i den långsiktiga styrningen anges i fyra strategier som har vuxit fram över tid utifrån den statliga styrningen, den kommunala styrningen och förvaltningens identifierade behov. Det gör att strategierna och de processer som kopplas till dem kan ses som förvaltningens sätt att hantera sitt uppdrag i en komplex och föränderlig omvärld och ger förvaltningen förmåga att identifiera utvecklingsbehov, förutsättningar för förflyttningar och behov av revideringar. Strategierna är därför både ett resultat av och ett medel för styrning.

Den första strategin är våra *Prioriterade områden (Kvalitet i undervisning och lärmiljö, Hälsofrämjande och kompetensförsörjning, Digitalisering, samt Kommunikation och varumärke)*. Dessa är områden inom vilka förvaltningen ska öka förmågan att nå ökad måluppfyllelse.

Den andra strategin är *Ledningssystemet* som är ett sätt att skapa information om organisationen och omvärlden, utveckla samsyn, framställa adekvat beslutsunderlag, beslutsfattande samt genomförande av beslut.

Den tredje strategin är *Den kompetenta organisationen* som är en uppsättning bärande idéer kring *ledarskap och medarbetarskap* samt *organisation och lärande*.

Den fjärde strategin är *Ett sammanhållet utbildningssystem som vilar på en gemensam verksamhetsidé* som syftar till att få en organisation som i allt större utsträckning agerar tillsammans och efter gemensamma värden.

Förvaltningens styrning och aktuella insatser beskrivs i *Utbildningsförvaltningens verksamhetsplan för 2022*.

Riktning för gymnasiets och vuxenutbildningens långsiktiga styrning

Den första strategins prioriterade områden slår an mot skolornas kärnverksamhet. Läroplanen definierar att huvuduppgiften för gymnasieskolan är att förmedla kunskaper och skapa förutsättningar för att eleverna ska tillägna sig och utveckla kunskaper. Utbildningen ska främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor, som aktivt deltar i och utvecklar yrkes- och samhällslivet. Den ska bidra till elevernas allsidiga utveckling.¹

¹ Skolverket (2011), s. 6.

Alla elever ska nå målen med sin gymnasieutbildning och varje elev ska stimuleras att växa med uppgifterna och få möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar. Särskild uppmärksamhet ska ägnas åt de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Även elever som lätt når det kunskapskrav som minst ska uppnås ska få ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Inom vårt gemensamma ansvarsområde finns mycket statistik och många indikatorer. Vi har tillsammans bestämt att prioritera nyckeltalet *andel elever med gymnasieexamen* för våra nationella gymnasieprogram. Det innebär att arbetslagens utvecklingsarbete och fokus på de nationella programmen ska ske utifrån den prioriteringen.

Arbete med att ta fram en specifik verksamhetsidé för gymnasiet i Haninge påbörjas under hösten 2022. Arbetet ska ske i nära dialog med medarbetare och fackliga företrädare. En långsiktig idé ska också formas kring en framtida vision där våra utbildningar finns samlade på ett *Campus Haninge*.

Gymnasieskolans och vuxenutbildningens systematiska kvalitetsarbete

Syftet med det systematiska kvalitetsarbetet är att säkra och ge underlag för utvecklingsåtgärder så att målen ska uppnås. För att leda en ständig förbättring av verksamheter krävs systematik i arbetet och ett proaktivt förhållningssätt. Det ständiga arbetet med att utveckla verksamhetens kvalitet bedrivs i en cyklisk process som innehåller olika faser.

Det viktigaste analysarbetet utförs av våra lärare som genomför kontinuerliga avstämningar och uppföljningar inom ramen för undervisningen och formativa arbetsmetoder. Chefer på olika nivåer har ansvar för att se till att det vidtas åtgärder för förändring och förbättring när brister synliggörs via det systematiska kvalitetsarbetet. För att kunna följa en kvalitetsutveckling över tid och se förändringar av måluppfyllelsen måste kvalitetsarbetet dessutom dokumenteras.

Gymnasiets och vuxenutbildningens systematiska kvalitetsarbete bygger på att samla, tolka och arbeta med informationen genom ett antal olika verktyg som alla gemensamt ger en bild av verksamheterna. Detta görs så väl kontinuerligt under läsåret som vid specifika mättillfällen. På elevnivå görs flertalet enkäter under läsåret samt att elevers röster hörs genom dialog på elevforum. Elevers resultat följs kontinuerligt genom prognosverktyg och vid kursslut finns analysverktyg som både möjliggör analys på kurs, klass, program och individnivå. På kursnivå finns även möjlighet att analysera i relation till rikets resultat. Elever genomför även kursutvärdering såväl under pågående kurs som vid avslut. På programnivå implementeras även nulägesanalys som en metod för analys i kombination med kvalitetsdialog som genomförs på programnivå samt verksamhetsnivå.

Den sammanvägda informationen ligger till grund för våra olika sätt att synliggöra vårt utgångsläge, våra analyser och vårt förändringsarbete. De nyckeltal som regelbundet följs upp finns i bilaga 1).

Grundläggande principer för kvalitet i undervisning och lärmiljö

Kvalitet i undervisningen och lärmiljö är beroende av varandra. Vi kan inte nå hög kvalitet i undervisningen om vi inte samtidigt har kvalitet i våra lärmiljöer, och vice versa. För ett gott helhetsresultat är det viktigt att den pedagogiska, sociala och fysiska miljön samspelar med varandra och ger förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. Utvecklingen av kvalitet i undervisning och lärmiljö ska bygga på samsyn och gemensamma ställningstaganden inom Utbildningsförvaltningen.

Vi har valt att använda oss av Skolinspektionens definition av kvalitet i undervisning.

- Undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd
 - Eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
 - Eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- (Skolinspektionen, 2021)

Med kvalitet i lärmiljö menar vi att:

- den pedagogiska, sociala och fysiska miljön samspelar med varandra och ger förutsättningar för elevernas lärande och utveckling
- tillgängliga lärmiljöer skapas genom ett främjande arbete där hinder för elevernas lärande identifieras och undanröjs
- tillgängliga lärmiljöer är en viktig förutsättning till att eleverna ska uppleva trygghet, studiero och inflytande i skolans verksamheter
- utvecklingen av tillgängliga lärmiljöer stärker arbetet kring funktionsvariation och jämställdhet

Vårt arbete för att nå effekt i *Kvalitet i undervisning och lärmiljö* vilar på tre grundläggande principer som varit desamma under flera års tid.

1. Grundläggande principer för att utveckla undervisningen

Undervisningen ska utvecklas genom att:

- samla belägg, tolka och omsätta i handling för att forma undervisningen
- lärarna tillämpar formativa undervisningspraktiker i den egna undervisningen
- kompetensutveckling sker genom föreläsningar och kollektivt lärande
- goda exempel sprids inom kollegiet på den egna skolan och även andra skolor
- utrymme ges för personlig och kollegial kompetensutveckling och dokumenteras i den individuella kompetensutvecklingsplanen

2. Grundläggande principer för att utveckla likvärdigheten

Likvärdighet innebär konkret:

- att elevers förutsättningar är oberoende av vilken lärare de har och vilken skola de går på
- att det finns en gemensam lektionsstruktur på varje skola som inbegriper lektionsstart, lektionsslut och klargörande av lektionens syfte och mål (gy)
- att eleverna har förstått målen och kunskapskraven och fått möjlighet att utveckla samt visa sina kunskaper på relevant sätt
- att elever som har behov av anpassningar och stöd också får det
- att alla elever har tillgång till de läromedel, den utrustning och den teknik som krävs för utbildningen (gy)

Gemensam lektionsstruktur innehåller följande delar:

- Syfte och mål
- Presentation av de yttre ramarna - starttid, sluttid, paus
- Utvärdering i slutet av lektionen om syfte och mål är uppnått
- Kort beskrivning av vad som ska hända nästa pass

3. Grundläggande principer för ökad trygghet och studiero

Skolorna ska med utgångspunkt i dialog tillsammans med personal och elever samt utifrån elevenkäter

- identifiera faktorer på skolan som minskar trygghet och studiero
- planera åtgärder och aktiviteter för att förebygga och för att åtgärda de faktorer som identifierats
- etablera samarbete med de specialistfunktioner som finns inom Centrum för lärande och hälsa (CLH) för att förebygga, förhindra och stötta de elever som riskerar att hamna i utsatthet
- analysera det inre skolarbetet på ett sådant sätt att normer och strukturer synliggörs
- säkerställa att krisplaner och andra handlingsplaner som främjar trygghet och studiero efterlevs
- inom ramen för innovativa arbetssätt ägna sig åt omvärldsbevakning och hämta goda exempel från forskning och beprövad erfarenhet från t ex hur andra skolor arbetar med trygghet och studiero
- samarbeta inom ramen för Ungsam
- rapportera incidenter och kränkningar i resp digitalt system.

Betydelsefulla insatser inom gymnasiet och vuxenutbildningen 22/23

Här beskrivs de prioriterade insatser som ska genomföras 2022/2023 och där synlig effekt förväntas senast sommaren 2023. Uppföljning sker i LGV, på förvaltningens verksamhetsdialoger samt i samband med skolornas kvalitetsdialoger.

Kvalitet i undervisning och lärmiljö samt innovativa arbetssätt

Insats	Beskrivning	Ansvar
Språket i fokus	Föregående läsår har gymnasierna arbetat med kartläggning av elevers språkliga förutsättningar samt kompetensutveckling kring flerspråkighet. Detta arbete behöver fördjupas och breddas att inkludera samtlig personal för att nå alla elever och tillsammans ge våra elever de bästa förutsättningarna. Arbete med att hitta nya sätt att utveckla elevers språk kommer att ske tillsammans med CLH samt att förstälärare har detta som huvuduppdrag. Målsättningen med arbetet är ökad måluppfyllelse.	LGV
Erasmus	Som en del av innovativa arbetssätt startar vi också upp internationaliseringsarbetet igen, vilket legat vilande under pandemin. Att få samarbeta med, besöka och vara värd för andra skolor, länder och kulturer berikar och breddar förståelsen för att vi lever i en globaliserad värld. Under läsåret inleder de högskoleförberedande programmen på gymnasiet internationaliseringsarbetet inom ramen för sin Erasmus-ackreditering. Detta kommer att bestå av förberedande besök, elevmobiliteter, kompetensutveckling samt jobbskuggning. En ansökan görs även för Erasmus-ackreditering av de yrkesförberedande programmen.	Rektor FBG
IFOUS	Centrum Vux påbörjar ett nytt FoU-program. Syftet med programmet är att utveckla långsiktiga och forskningsbaserade arbetssätt så att vuxenutbildningens distansutbildning kontinuerligt utvecklar sina didaktiska metoder och verktyg. Syftet är också att genom samarbete mellan verksamhetens yrkesverksamma och forskare låta kunskaper och erfarenheter bildade i verksamhetens praktik utgöra grund för gemensam kunskapsutveckling och bidra till forskningen inom området. Programmet passar väl in i gymnasiet och vuxenutbildningens idé att samarbeta med välrenommerade parter och använda sig att vetenskap och beprövad erfarenhet i utvecklingsarbetet.	Rektor CV
SPSM - tillgängliga	Riksäpplets gymnasiesärskola (anpassad gymnasieskola) har i nära samarbete med SPSM (Specialpedagogiska skolmyndigheten) arbetat	Rektor anpassa

lärmiljöer för den anpassade gymnasieskolans elever	med skolutvecklingsfrågor det senaste året. Arbetet fortsätter genom att implementera lärdomar och nya processer gällande utveckling, kvalitet i undervisningen och undervisningsmiljöerna, differentierad undervisning samt bedömningsfrågor till den specifika målgruppen. Syftet med arbetet är att ständigt utveckla undervisningen utifrån den aktuella elevgruppen, de nya fysiska lärmiljöerna som en del av eleverna har från detta läsår samt för att öka likvärdigheten för eleverna när det finns en ökad samsyn av elevernas lärande. Under läsåret 22/23 är bedömning och betyg en stor del av det arbetet, för att på så sätt i högre utsträckning kunna anpassa för och utmana eleverna redan i planeringen.	d gymnasieskola
Hållbar utveckling	Utbildningsförvaltningen arbetar med att ta fram plan för omställning av fordonsprogrammet mot elfordon (utredningsuppdrag från GVN i juni 2022). Den stora omställning branschen står inför kommer att få stor effekt på dels, innehållet i utbildningen, men också på miljö- och klimatarbetet på sikt. Ett omfattande arbete med utgångspunkt i Östersjöns utmaningar har påbörjats. Fokus ligger på våtmarker och dess påverkan på Östersjöns miljö. Samarbetet genomförs mellan Fredrika Bremergymnasiets naturvetenskapsprogram och organisationen Initiativ Utö som i sin tur också samarbetar med KTH. Samtal med naturskyddsföreningen inom ramen för föreningssamarbete har påbörjats och ska realiseras under hösten 2022. Under tidigare läsår har ett fördjupat samarbete mellan gymnasiet och Miljöverkstan genomförts. Inför kommande läsår planeras arbetet att både breddas och fördjupas. Målsättningen för samarbetet är att ge elever såväl fördjupade ämneskunskaper som att upptäcka sitt närområde utifrån hållbarhetsfrågor.	Förvaltningsstab VC LGV Rektor FBG CLH
Nytt utbildningsinnehåll nationella gymnasieprogram	Arbete med nya profiler som beslutats av gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden för gymnasiets högskoleförberedande program har marknadsförts med gott resultat. De nya profilerna ska implementeras med start augusti 2022 och utbildningarna måste motsvara elevernas förväntningar. Detta förväntas ge effekt på måluppfyllelse.	Rektor FBG VC
ULF och K-ULF	Inom ramen för den nationella satsningen ULF-avtal medverkar och bidrar vi i två sammanhang. ULF-avtal är en nationell	Forskningssledar

	försöksverksamhet kring praktikinlära skolforskning som genomförs på uppdrag av regeringen mellan 2017–2021. Praktikinlära skolforskning innebär att forskningen ligger nära skolundervisning och är till för att utveckla och förbättra undervisningen i grundskolan för att öka elevers och skolans mål. K-ULF dvs Kompensatorisk Undervisning för Lärande och Forskning bidrar med ökad kunskap och insikter gällande hur undervisningens utformning bidrar till att stärka skolans kompensatoriska uppdrag inom matematik, teknik och de naturvetenskapliga ämnena. Inom ramen för matematikundervisning på teknikprogrammet genomförs ett utvecklingsprojekt som på svenska benämns "samverkansinläring" (SI). SI tillför inte någon ny ämneskunskap i kursen, utan ska stimulera och underlätta förståelse och bearbetning av kursmaterialet. Eleverna utvecklar tillsammans en bättre och djupare förståelse för sina studier, både genom att de ställer frågor från olika perspektiv såväl som att tillföra och arbeta med olika lösningsförslag på materialet. Lärare i idrott och hälsa, lärarutbildare och forskare från Gymnastik- och idrottshögskolan, GIH, samverkar i projektet som startats av medarbetare på Fredrika Bremergymnasiet. Syftet med den praktikinlära studien är att undersöka hur elevers inflytande, där de själva får vara med och tycka vid till exempel val av inriktning, kan påverka elevens delaktighet, motivation och intresse men även deras måluppfyllelse och betygsnivå. Att ha en tydlig koppling till högre utbildning och forskning är av stor vikt både för	e Lektor Rektor
--	--	--

Trygghet och studiero

Skolinspektionen definierar begreppet ”studiero” som att eleverna genom undervisningen fokuserar på lärandet och att störande inslag minimeras. I våra grundläggande principer för ökad trygghet och studiero återfinns den lägstanivå som kan förväntas i klassrum och på skolornivå. Därutöver kommer följande insatser att genomföras LÄ 2022/2023:

Insats	Beskrivning	Ansvar
Samarbete med Brottsofferjouren	Initiativ till samarbete med Brottsofferjouren har tagits. Samarbetet ska nu gå in i konkret fas. Förväntade långsiktiga effekter av samarbetet är att alla som utsätts för brott ska få stöd när det gäller att hantera rättsprocessens delar, till exempel polisanmälan och	LGV

	skadestandsfrågor, psykiska, fysiska, sociala konsekvenser av brottet.	
Implementera säkerhetsapp	Beslut om att implementera en säkerhetsapp på gymnasieskolorna och vuxenutbildningen har fattats. Implementeringen kommer att omfatta både elevernas och personalens digitala enheter med start hösten 2022.	Rektorer
Samarbeten med föreningar samt Skol-IF	Satsningar inom Skol-IF (skolidrottsföreningen för gymnasieskolorna i Haninge) och ungdomars möjlighet till fysisk aktivitet inom ramen för den förstärkta budget som gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden beslutat om har påbörjats. Flera föreningssamarbeten har kommit igång och ännu högre deltagande förväntas efter sommaren. Ett brett utbud ökar vi-känsla som i sin tur hänger samman med upplevd trygghet.	VC

Måluppfyllelse

De preliminära resultaten för gymnasiets nationella program visar att en högre andel elever når gymnasieexamen våren 2022 jämfört med föregående år. Våra insatser gör skillnad och motiverar oss att fortsätta prioritera nyckeltalet *andel med gymnasieexamen*.

Insats	Beskrivning	Ansvar
Nulägesanalys	Under föregående läsår genomfördes nulägesanalys på gymnasiet med två nationella program. Under året har metoden förfinats för att passa gymnasieskolan och kommande läsår kommer ytterligare program att inkluderas och arbeta vidare utifrån de lärdomar som dragits under tidigare arbete. Detta sker i nära samarbete med CLH. Arbetet med nulägesanalys är en del av det systematiska kvalitetsarbetet och förväntas ge kunskap om de behov och insatser som respektive verksamhet behöver.	Rektor FBG CLH LGV
Implementera de förändringar av styrdokument som sker 1/7 2022 och 2025.	Nya förändrade och omarbetade delar i läroplanerna som börjar gälla börjar gälla den 1 juli 2022 innehåller både helt nya formuleringar och en del omformuleringar. De påverkar både undervisningen och hela skolans värdegrundsarbete. Formuleringarna handlar om jämställdhet, sexualitet, samtycke och relationer och om andra delar av skolans värdegrundsarbete. Under 2022 slutfördes kompetensutveckling för personal på gymnasiet och vux inom jämställdhet. Utifrån de nya formuleringarna i läroplanen behöver arbetet fortsätta under 2022 och 2023. Under kommande	LGV

	läsår kommer några förstelärare att ha som fokus att arbeta övergripande med implementering av läroplansmål. Ämnesbetyg planeras att ersätta kursbetyg i gymnasial utbildning. Det gäller alla ämnesplaner för gymnasieskolan, gymnasiesärskolan (anpassad gymnasieskola), komvux på gymnasial nivå och komvux som särskild utbildning på gymnasial nivå (anpassad vuxenutbildning). Ämnesbetyg ska om besluten fattas tillämpas från 1 juli 2025 och kommer att kräva en hel del kompetensutvecklingsinsatser för lärare med start redan under 2023. Inom detta område finns en förstelärargrupp som har implementering av nya styrdokument på de nationella programmen som sitt huvudområde. Målsättningen är att öka likvärdigheten och den samlade kompetensen hos lärare. För introduktionsprogrammets ämnen som är kopplade till grundskolans ämnesplaner sker implementeringsarbetet i samarbete med CLH.	
Utveckla våra analysverktyg	Under tidigare läsår har arbete skett med att ta fram såväl nya metoder samt vidareutveckla tidigare analysverktyg kring bedömning och betygssättning. Detta har främst skett i YAO där det nu finns underlag som möjliggör att analysera resultat på såväl enhetsnivå som elevnivå. Resultat kan ses i relation till rikets resultat på kursnivå samt att det går att analysera resultat på klassnivå. För introduktionsprogrammen finns nu individuella studieplaner för samtliga elever och för vuxenutbildning finns möjlighet att analysera resultat och progression som sker "innan E". Arbetet kommer att ske med analys i arbetslag, ämneslag och för lärare individuellt. Analys kommer även att göras på verksamhetsnivå tillsammans med förstelärare som har detta som huvudfokus. Statistik- och analysarbete kommer också att ske i samarbete med CLH för att vi bättre ska kunna synliggöra all data som finns i olika databaser både på skol- och förvaltningsnivå.	LGV CLH

Hälsofrämjande och kompetensförsörjning

Gymnasiet och vuxenutbildningen ska fortsätta att vara viktiga aktörer inom samarbetet med lärosäten om VFU-utbildningen för blivande lärare. Vi samarbetar särskilt med Stockholms universitet men även med GIH, KTH och Konstfack.

Insatser utifrån APU och den årliga uppföljningen av arbetsmiljön ska göras för att bibehålla och öka andelen nöjda medarbetare samt att behålla dessa i våra skolor. Gymnasiets och vuxenutbildningens sjuktal är väldigt låga. Ett gott arbetsmiljöarbete som tar sin utgångspunkt i hälsofrämjande arbete för både elever och medarbetare ska fortsätta att utvecklas.

Tillsammans med de fackliga parterna ska vi ta gemensamt ansvar för kompetensförsörjning, för läraryrkets attraktivitet och för arbetsmiljön i enlighet med HÖK-21.

Ett effektivt samarbete med alla de aktörer som arbetar med arbetsmarknadsfrågor i Haninge kommun behövs, men också att samarbetet med tex Arbetsförmedlingen och Samordningsförbundet Östra Södertörn utvecklas i samklang med kommunens arbetsmarknadsstrategi.

Gymnasiet och gymnasiesärskolan (anpassad gymnasieskola) arbetar med att inkludera näringslivet under utbildningstiden. Det kan exempelvis ske genom APL, programråd, studiebesök, föreläsningar, workshops och inom Ungt Företagande. Genom att etablera en förståelse mellan skola och näringsliv, är vi övertygade om att både elever och näringsliv gynnas och är bättre förberedda för att kunna samspela efter elevens studietid.

Insats	Beskrivning	Ansvar
VFU	Arbetet som med mottagandet av VFU studenter är väl integrerat i gymnasieskolan. Under året har även inkludering av vux skett inom VFU. Lärarstudenter inkluderas ytterligare i verksamhet inom forskning, lovskolor och stödverksamhet. Dialog med Stockholms universitet har initierats för att även inkludera CentrumVux i avtalet mellan Haninge kommun och Stockholms Universitetet. Syftet med VFU är att fortsätta vara en attraktiv arbetsgivare samt ha en nära relation till utbildning och forskning. Detta förväntas leda till kompetensutveckling för lärare.	VC LGV
APL och programråd	Utveckla innehållet i programråden för att även få samarbetspartners att ta större ansvar för elevernas måluppfyllelse. Detta kommer att främja måluppfyllelse.	LGV
Kompetensutvecklingsplaner på gruppnivå	För att kompetensutveckling och -försörjning ska kunna nyttjas som en resurs för verksamhetsutveckling måste varje skola (och även på LGV-nivå) göra en analys av nuläge och därefter ta fram en kompetensutvecklingsplan. Planen ska med utgångspunkt i elevernas behov och förutsättningar samt personalens behov peka ut riktning för skolans kompetensutveckling så att den sker utifrån gemensamma ställningstaganden, värden och definitioner.	LGV Rektorer

Digitalisering

Digitalisering är ett begrepp för att beskriva verksamhetsutveckling med stöd av digital teknik. För att fortsätta utvecklingen inom digitalisering krävs nära samarbete mellan de resurser som skolorna förfogar över och de resurser som finns inom CLH.

Insats	Beskrivning	Ansvar
Hitta nya arbetsformer inom vuxenutbildningen	Den mycket heterogena målgruppen inom vuxenutbildningen kräver olika former av pedagogik och följaktligen olika undervisningssätt. Att kunna välja en digital undervisningsmetod ökar tillgången till utbildning oavsett tid eller rum. Efter pandemi har Centrum Vux sett en ökad efterfrågan av distanskurser. En effekt av valet att studera på distans är att eleverna behöver stödjas i den digitala tekniken. Skolan har därför under 2022 byggt upp ett Lärcentrum med digitalt kunnig personal för att stötta eleverna kring digitala frågor. För att kunna erbjuda eleverna god kvalitet inom distansundervisningen kommer lärarna från hösten 2022 att delta i Ifous-programmet <i>Vuxenutbildning på distans</i> . Förstelärarna kommer att vara processledare under programmets gång.	Rektor CV LGV
Implementera Unikum	Under hösten kommer såväl gymnasiet som vuxenutbildning att gå över till Unikum som pedagogisk plattform. Det kommer att innebära arbete med att hitta arbetsformer och rutiner som ger bäst förutsättningar för elever och lärare. Det kommer även att kräva en översyn av de digitala plattformar som används som helhet för att se hur de bäst kompletterar varandra. Inom detta område finns förstelärare på Fredrika Bremergymnasiet som har implementering som fokusområde tillsammans med verksamhetens befintliga funktioner.	LGV
Digitalt stöd	Vi ser ett behov av att göra en översyn kring de digitala stödresurser som finns inom förvaltningen samt på verksamhetsnivå med särskilt fokus på elever i behov av stöd, både som anpassning samt särskilt stöd. Det finns även ett behov av kompetensutveckling inom området samt har vi en önskan att även här inkludera innovativa metoder.	LGV och CLH
Skolverkets riktade insats	Riksäpplets gymnasieskola inleder samverkan med Skolverket inom ramen för riktade insatser för skolans digitalisering. Det övergripande målet är att stärka skolans förmåga att på kort och lång sikt erbjuda alla elever en utbildning av hög och likvärdig kvalitet genom att möta läroplanens skrivningar gällande digital	Rektor RÄ LGV

	kompetens samt stöd till lokala förberedelser för digitala nationella prov.	
--	---	--

Kommunikation och varumärke

Information om gymnasieskolan och vuxenutbildningens verksamhet är ett viktigt bidrag till Haninge kommuns varumärke och attraktionskraft som arbetsgivare.

Arbetet inom området kommunikation och varumärke ska resultera i att elever och vårdnadshavare på ett enkelt och tryggt sätt kan ta del av relevant information om Haninge kommuns gymnasieskola och vuxenutbildning.

Arbetet inom området kommunikation och varumärke ska bidra till att stärka varumärket Haninge kommun och öka attraktiviteten för elever och potentiella medarbetare.

Insats	Beskrivning	Ansvar
Sociala medier gymnasiet	En redaktion för sociala medier bildas på gymnasieskolans nationella program, med syfte att utifrån Haninge kommuns riktlinjer för sociala medier ge aktuell och relevant inblick i verksamheten via sociala medier utifrån framtagna kommunikationsstrategi. Även förstelärare på Fredrika kommer att ha detta som uppdrag under läsåret. Även Riksäppet påbörjar ett arbete med att synliggöra verksamheten på sociala medier.	Rektor FBG ovh RÄ
Kommunikation vux	Centrum Vux har anställt en personal som ska genomlysa skolans olika kommunikationsvägar och varumärke.	Rektor CV
Kommunikatörer gy/vux	Kommunens kommunikationsavdelning kommer att utökas med fler personer som arbetar i nära samarbete med utbildningsförvaltningen. Verksamhetschef etablerar ett samarbete med en kommunikatör som får huvudansvaret att kommunicera extern information där gymnasieskolorna och vuxenutbildningen är avsändare. Genom att en utsedd person har nära insyn i våra verksamhetsdelar blir kommunikationen både snabbare och mer kvalitativ.	VC i samarbet e med

Roller, ansvar och uppdrag

LGV och rektorernas ansvar

Ledningsgruppen för gymnasiet och vuxenutbildningen (LGV) består av rektorerna för gymnasieskolorna, rektor för vuxenutbildningen, verksamhetschefen för gymnasiet och vuxenutbildningen samt kvalitetsutvecklare. Ledningsgruppens ansvarsområde är alla som studerar i kommunens skolor från gymnasieålder (oftast 16 år) och uppåt (inom vuxenutbildningen). Ledningsgruppens gemensamma uppdrag är att

- Formulera långsiktiga strategiska ställningstaganden och planer för framdrift inom de prioriterade områdena
- Formulera vad som ska följas och/eller bedömas för att veta att verksamheten utvecklas i bestämd riktning
- Identifiera och utveckla de samarbeten (inom och utom utbildningsförvaltningen) som behövs för att möjliggöra identifierade insatser, tillämpningen av långsiktiga strategiska ställningstaganden och planer för de prioriterade områdena

Ledningsgruppens systematiska kvalitetsarbete syftar till ständiga förbättringar för allt högre måluppfyllelse samt fortsatt hög attraktivitet för Haninges gymnasieskolor och vuxenutbildning. LGV följer upp elevers rätt till utbildning, trygghet och studiero. Vi följer upp och analyserar resultaten från elevenkäterna, betygsresultat och närvaro (gy) och avbrott. Verksamhetsplanens prioriterade områden är utgångspunkt för kvalitetsdialoger. Inom SFI analyserar vi genomströmningen. I analysen av kunskapsresultaten söker vi förklaringar till nivåer och variation. Utifrån analysen fattar vi beslut om åtgärder som utvecklar verksamheten.

Rektors betydelse för en skapa en framgångsrik skola är mycket stor. Höga förväntningar på elevernas resultat, tydliga regler och att rektorn är delaktig i dialog med lärarna om undervisningen, samt tydliga mål och gemensamma visioner, är viktiga aspekter för ett framgångsrikt pedagogiskt ledarskap som i sin tur genererar en framgångsrik skola. Stabila ledningsgrupper vars sammansättning inte förändras för mycket över tid bidrar oftast till lugn och positiv utveckling på skolorna. Viktigt är också det kollegiala lärandet mellan rektorer och deras skolor.

För oss är det viktigt att våra skolor och Haninge kommun uppfattas som attraktiva arbetsplatser. Inom ramen för HÖK-21 genomförs ett arbete för att stärka skolornas verksamhetsidéer och förbättra förutsättningarna för lärares och övrig personals arbete och engagemang i skolutvecklingen.

Övriga chefers ansvar (biträdande rektorer, administrativa chefer, intendenten)

Med engagerade ledare som utgår från elev- och medarbetarperspektivet förstärks en kultur som skapar förutsättningar för hållbar utveckling. Chefer ser verksamheten och dess processer som delar i en större helhet och verkar för konkreta, kommunicerbara och överblickbara förbättringar inom sitt ansvarsområde. Chefer tar tillvara och utvecklar medarbetarnas och organisationens samlade kompetens och mångfald. Cheferna fastställer i nära dialog med sina medarbetare mätbara målsättningar för verksamhetsåret som är i samklang med denna verksamhetsplan.

Cheferna ska

- Leda arbetet utifrån enheternas prioriterade områden och uppsatta mål för ökad måluppfyllelse.
- Regelbundet följa upp arbetsgruppers och medarbetares utveckling mot uppsatta mål.
- Skapa förutsättningar för ökad digitalisering där undervisningen och kursupplägg är tillgänglig inte bara i fysisk form utan även i digital.
- Vara goda förebilder genom att vara modiga, våga utmana samt tydliggöra krav och förväntningar.
- Utmana lärare att tänka nytt, pröva andra arbetsformer, delta i kompetensutvecklingsinsatser som kommer undervisningen till godo.
- Samarbeta med chefskollegor för att bättre nyttja organisationens styrkor.
- Vara uppdaterade gällande styrdokument på lokal nivå och riksnivå.

Lärarnas ansvar

Lärarnas kompetens är den viktigaste kvalitetsfaktorn för elevers lärande och undervisningens kvalitet. Lärarens insats är också direkt avgörande för framgång i elevens lärande.

Lärarna ska

- stödja skolans elever och anpassa undervisningen så att eleverna kan uppnå alla mål för utbildningen.
- ansvara för att öka måluppfyllelsen i kurserna man undervisar i.
- vara modiga och utmana sig själva i att tänka nytt för att utveckla undervisningen
- vara goda förebilder i arbetet med eleverna, våga utmana samt tydliggöra krav och förväntningar

- stödja sina kollegor i deras utveckling, ingå i samarbeten och hitta samarbetsformer med andra lärare
- vara väl förtrogna med principerna för bedömning och betygssättning och arbeta med formativa arbetssätt.
- bidra till att utveckla elevernas läsförmåga och språkliga förmåga genom att arbeta språkutvecklande i sin undervisning.
- beakta elevernas uppfattning av undervisningen. Inflytande och delaktighet ska vara en del av lärarens arbete i undervisningen.
- använda sig av kunskaper från vetenskapliga studier tillsammans med egna förvärvade erfarenheter och kunskaper i planeringen av undervisningen.
- använda sig av digitala verktyg för att främja kvalitet i undervisning samt möjliggöra för elever att få tillgång till digitala stödverktyg.

Lärarna på gymnasiet ska därutöver

- ansvara för att följa en gemensam lektionsstruktur som inbegriper lektionsstart, lektionsslut och klargörande av lektionens syfte och mål.
- göra kontinuerliga prognoser av elevernas kunskapsprogression. Den första sker i september. Sammanlagt ska det finnas minst fyra prognostillfällen per läsår varav två är omdömen som också kommuniceras med elev och vårdnadshavare. Prognoserna syftar till att tidigt synliggöra stödbehov eller utmaningar.

All personal

- ansvarar för att bidra till god arbetsmiljö och ett konstruktivt arbetsklimat
- ansvarar för att arbeta i enlighet med verksamhetsplanens intentioner
- ansvarar för att föreslå förbättringar och konstruktiva lösningar utifrån eventuella brister, behov och risker i verksamheten
- ansvarar för att lösa problem och undanröja hinder i den dagliga verksamheten.
- ska arbeta på ett sådant sätt att det främjar goda relationer med elever och förmedla och gestalta skolans värdegrund i det dagliga arbetet.
- ska inom sin profession stödja skolans elever så att de uppnår alla mål för utbildningen
- besörja att goda förutsättningar för undervisning alltid finns

Samarbete

För att främja de prioriterade områden sker samverkan och samarbete på flera nivåer. Det är viktigt att behov som framkommit inom det systematiska kvalitetsarbetet både på förvaltningsnivå och verksamhetsnivå lyfts och att vi genom dialog tillsammans beslutar om

insatser samt utvärderar dessa. Samverkan sker såväl inom UBF som mellan gymnasieskolorna och vuxenutbildningen. Det är centralt att fortsätta bygga samarbete med flertalet funktioner inom CLH för att tillsammans möta de behov som finns i verksamheterna. Även inom gymnasiet och vuxenutbildningen sker flertalet samarbeten och gemensamma utvecklingsområden har identifierats. Många nya initiativ har tagits under året och kommer vidareutvecklas under kommande läsår. Flertalet av dem finns beskrivna nedan under innovativa arbetssätt, hälsofrämjande och kompetensförsörjning samt digitalisering.

Gällande förebyggande och främjande arbete behövs större samarbete med överlämningar kring elever som kommer från närliggande kommuner samt utökade överlämningar kring elever i behov av särskilt stöd.

Skolornas prioriterade områden LÄ 2022/2023

Varje skola sammanfattar sin skolas förbättringsområden och uppföljningsbara resultat. Beskriv hur skolan planerar att arbeta med de utvalda områdena. Utvecklingen följs upp i kvalitetsdialogerna. Ett förbättringsområde ska alltid

- utgå från de behov som framkommer ur resultat och analys
- vara konkreta och avgränsade samt beskriva hur vi kommer att arbeta för att möta orsakerna till problemen
- finnas en tydlig struktur för uppföljning samt att uppföljningen har fokus på vilka effekter åtgärderna får för elevernas lärande och utveckling.

Centrum Vux prioriterade områden LÄ 22/23

Centrum Vux fortsätter att arbeta med samma prioriterade områden som lyftes fram i verksamhetsplanen 21/22 men med ett ökat fokus på digitalisering kopplat till följande mål:

- Kvalitet i undervisning och lärmiljö
- Hållbar utveckling
- Digitalisering

Tillbakablick LÄ 21/22

Under läsåret 21/22 arbetade Centrum Vux med de prioriterade områdena genom att dela upp förstelärarna i två kluster som ansvarade för varsitt område. Utöver det hade en förstelärare i uppdrag att ge digitalt utvecklingsstöd till de båda grupperna. Aktiviteter som organiserats har varit fortbildningsdagar med föreläsningar och gemensam tid för diskussioner och reflektion. Syftet har varit att öka samsynen inom verksamheten kring bemötande och skolans värdegrund samt att stärka likvärdigheten i undervisning, bedömning och betygsättning. Centrum Vux har etablerat välfungerande arbetssätt kring de prioriterade områdena och arbetet fortsätter och utvecklas vidare under läsåret 22/23.

Planering LÄ 22/23

Under läsåret 22/23 har Centrum Vux valt att fokusera på digitalisering kopplat till det fortsatta arbetet kring de prioriterade områdena hållbar utveckling och kvalitet i undervisning och lärmiljö. Arbetet med sambedömning och betygsättning, i syfte att säkerställa likvärdighet, fortsätter. Även fokusområdet bemötande och värdegrund löper vidare under läsåret. Skolledningen kommer också tillsammans med medarbetarna att fortsätta med arbetet HÖK 21.

Förväntad effekt

- Vux 2.0 - skolan digitaliseras för att möta framtiden
- Hållbar utveckling: tillgänglighet och igenkänning i distansundervisningen och vår lärplattform
- Kvalitet i undervisning: likvärdighet och igenkänning inom skolan och gentemot andra anordnare
- Fortbilda medarbetarna, öka kompetensen
- Erbjuder flera undervisningssätt

Kvalitet i undervisning och lärmiljö, arbetssätt

Fokus kommer att ligga på (sam)bedömning och betygsättning, i syfte för att säkerställa likvärdighet. Förstelärarna kommer att organisera sambedömning och tillsammans med skolledningen planera för gemensamma studiedagar och kollegiala möten. Föreläsare kommer att bjudas in för att ge ett omvärldsperspektiv. Studiedagarna kommer att följas upp genom en utvärdering.

Haninge fortsätter samverka med andra vuxenutbildare i regionen. Bland annat kommer Haninge fortsätta att utveckla Lärcentrum tillsammans med Tyresö. För att utveckla undervisning och lärmiljö kommer CV delta i Ifous-programmet under tre år.

Förväntad effekt

Utkomsten av utvecklingsarbetet kring kvalitet i undervisning om lärmiljöer. Detta förväntas stärka likvärdigheten i såväl undervisning som bedömning inom Centrum Vux, och även i förhållande till angränsande kommuners vuxenutbildningsanordare.

Hållbar utveckling, arbetssätt

Fokus kommer att ligga på värdegrundsarbete och bemötande, nu även med koppling till didaktiska aspekter i vuxenutbildningens distansundervisning. Ifous. Arbetet innefattar att synliggöra normer och för givande taganden hos både medarbetare och elever. Målet är att skapa en skolidentitet med en tydlig värdegrund. Vux 2.0 Syftet är att skapa samtal om vad som är vår gemensamma värdegrund och hur vi gestaltar den i vardagen. Uppföljning sker genom kursutvärderingar, APU och den regiongemensamma studerandeenkäten från Sweco.

Förväntad effekt

Utkomsten av utvecklingsarbetet för hållbar utveckling förväntas bli en samsyn kring synen på bemötande och skolans värdegrund. Gemensam förståelsen för begrepp och helheten förväntas ge trygghet för både anställda och elever. På Centrum Vux ska *tillsammanshet* genomsyra verksamheten, ett begrepp som hämtats från Haninge kommuns förskolor.

Digitalisering

För att möta efterfrågan på mer flexibla studieformer kommer Centrum Vux att ingå i ett treårigt forskningsprogram genom Ifous. Förstelärarna kommer att utgöra den utvecklingsgrupp som deltar i seminarier och leder det kollegiala lärandet lokalt i verksamheten. Förstelärarnas uppdragsbeskrivningar kommer därigenom att kopplas till forskningsprogrammet och den digitaliseringsprocess skolan står inför.

Förväntad effekt

Programmet syftar till att utveckla distansundervisning i vuxenutbildningen.

Fredrika Bremergymnasiets prioriterade områden LÄ 2022/2023

De prioriterade områdena utgör också ramen för varje arbetslags utvecklingsområde.

Studiekultur och Struktur.

- Skolan övergår till ny lärplattform. I samband med detta bildas en skolgemensam IT-grupp under ledning av förstelärare. Gruppen arbetar fram gemensamt material samt riktlinjer för hur Unikum, Classroom och andra IT-verktyg ska användas.
- Fokus på närvaro inom arbetslagen.
- Internationalisering i olika former inom ramen för Erasmus-ackreditering som gynnar studiestruktur på högskoleförberedande program.

Relationer och Trygghet

- Fortsatt arbete med trygghetsarbetet bl a Trygghetsteam och skolvård.
- Introduktionssamtal hålls med elever i åk 1-3 i terminsstart på vissa program.
- Cosafe introduceras för kommunikation i krislägen

Likvärdighet och Samarbete

- Språket i fokus - kompetensutveckling för all personal
- Kompetensutveckling utifrån förändringar i styrdokumentet vad gäller betyg och bedömning. En grupp förstelärare förbereder för övergång till ämnesbetyg.
- Samordning kring skolans arbete med läroplansfrågor. En grupp förstelärare får i uppdrag att inventera och göra en skolövergripande plan för detta.
- Nulägesanalys genomförs i samarbete med CLH på FT, IN och VF.

Marknadsföring och Varumärke

- Redaktion för FBG:s sociala medier bildas
- Fortsatt arbete med elevambassadörer och informationstillfällen såsom Öppet Hus / Gymnasiemässan.
- Fortsatt arbete med profilering och information kring detta.

Riksäpplets prioriterade områden LÄ 22/23

Riksäppet följer Utbildningsförvaltningens Verksamhetsplan och konkretiserar Riksäpplets prioriterade områden nedan.

Skolledning på Riksäppet arbetar aktivt med SAM, som vi anser är grunden för att lyckas i uppdraget med eleverna. Ett av skolledningens prioriterade områden är arbetsmiljön och att skapa goda förutsättningar för personalen att lyckas i sina roller och inom sina ansvarsområden.

Läsåret 21/22 tillkom ett digitalt system som Riksäppet arbetat fram tillsammans med systemansvarig och kvalitetscontroller, för att regelbundet och likvärdigt kunna arbeta med alla elevers Individuella studieplan (ISP) samt att vi i det systemet kan följa elevers resultat och progression, även innan betyg är uppnått. Genom det stärks skolans rutiner för att arbeta med elevers delaktighet och ansvarstagande i sin egen studiesituation samt att skolledning kan följa upp undervisningstid och elevens individuella mål på aggregerad nivå.

Läsåret 21/22 har Riksäppet haft ett övergripande fokus på systematiskt värdegrundsarbete. Det har identifierats främst genom Skolinspektionens intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och skolledning att vi behöver utveckla och förstärka det arbetet än mer systematiskt, uttalat och dokumenterat. Det arbetet fortsätter läsåret 22/23 tillsammans med eleverna.

Riksäpplets systematiska kvalitetsarbete ska alltid kopplas ihop med Verksamhetsplanen och vice versa, i syfte att använda den kunskap, erfarenhet och de lärdomar som vi får i våra kartläggningar, analyser och åtgärder på ett fördjupat plan.

Riksäpplets två huvudområden

- Kvalitet i undervisning och lärmiljö
- Digitalisering

Riksäppet arbetar med Kvalitet i undervisning och lärmiljö och Digitalisering på följande sätt läsåret 22/23:

- Kalendarier för kollektiva processer och lärande ger under läsåret 22/23 utrymme för samplanering och sambedömning. Skolan stöttas också av CLH med ämnesövergripande och språkutvecklande arbetssätt. Läsåret 22/23 är pedagogisk personal indelade i ämneslag som har mötestid en gång i månaden för att få stöd och idéer av varandra i planering och utformning av undervisning.
- Riksäppet kommer att arbeta med de nya styrdokument som finns från 1/7. Det arbetet har förberetts under VT 22 då rektor och specialpedagog hade en gemensam genomgång av förändringarna med personalgruppen samt att tid var avsatt för att i ämneslagen gemensamt ta

sig an och förstå förändringarna. Vid läsårsstart påbörjas också utbildning från CLH i förändringarna. Samarbetet och fortbildningsinsatsen med CLH fortsätter under läsåret och tid avsätts för det i kalendariet. Genom att rikta fortbildningsinsatser och kollektiva processer till de nya styrdokumenterna är den förväntade effekten att vi ökar kvaliteten och likvärdigheten i undervisning och lärmiljöer.

- Riksäpplet fortsätter att arbeta med en gemensam lektionsstruktur och arbetar med att den också överförs och används i digitala lärmiljöer. Det följs upp i skolans egna enkät.
- Riksäpplet fortsätter med att genomföra egen enkät som åskådliggör elevernas upplevda studiesituation- kopplat till trygghet/trivsel/studiero/stöd-utmaningar i undervisningen/stöd av elevhälsa. Enkäten är framtagen utifrån områden i Skolinspektionens enkät samt områden som är kopplade till skolans SKA. Enkäten följs upp och kompletteras med djupintervjuer av slumpvis utvalda elever. Enkäten görs efter höstlovet. Enkäten är tillgänglig på flera olika språk samt med bildstöd.
- Riksäpplet fortsätter att använda skolkonferenser som ett forum för eleverna att vara delaktiga och ha inflytande över sin studiesituation. På den agendan finns stående punkter som tar upp elevernas arbetsmiljö och studiesituation på skolan.
- Riksäpplet fortsätter att vara en VFU-skola. Genom att vara aktiva i att ta emot VFU studenter så får vi ta del av ny forskning och nya erfarenheter kring undervisning samt att vi erhåller olika typer av utbildningar från Stockholms Universitet. Vi ser att VFU studenter bidrar till verksamhetsutveckling på konkret nivå i klassrummet och i undervisningssituationer samt i samtal med vår organisation.
- Elevhälsan fortsätter att arbeta konsultativt och ska på så sätt också bidra till hälsofrämjande och hållbarhet för elevens hela situation.
- Elevhälsan har lektioner med nästan alla skolans elever, på schemat. Det heter Hälsa, Studier och Arbetsliv och syftar till att stärka elevens hela livs-och studiesituation för välmående och goda resultat. Riksäpplet har valt detta sätt att arbeta för att kunna arbeta mer förebyggande och hälsofrämjande med elevhälsans alla professioner. Lektionsinnehållet är psykisk hälsa, fysisk hälsa, studier här och nu och arbetsliv och vidare studier.
- Riksäpplets skolledning och elevhälsa arbetar tillsammans med delar av CLH (Centrum för lärande och hälsa) för att ha en återkommande dialog om vilka processer som CLH kan stötta.
- Samtliga elever erbjuds hälsosamtal med skolsköterska.
- Rektor ansvarar för att rutiner finns för att elever som är i behov av särskilt stöd eller extra anpassningar uppmärksammas tidigt och att det då också finns stöd för den undervisande läraren att få i form av exempelvis fortbildning, handledning, lektionsbesök eller liknande.

- Gymnasiesärskolan/anpassad gymnasieskola arbetar tematiskt i syfte att främja långsiktigt lärande där vi integrerar alla ämnesområden i den tematiska undervisningen. Lärare arbetar i team med planering kring temat och det varierande sättet att organisera undervisning ger utrymme för delaktighet och möjlighet för varje elev att komma till sin rätt. I ett tematiskt arbetssätt kan alla elever i gymnasiesärskolan/anpassad gymnasieskola inkluderas och bidra till helheten på sina villkor. När undervisningen tematiseras, och kopplas till andra ämnen, ges större möjligheter att utgå från elevernas varierande förutsättningar samt ge utmaningar och möjlighet att nå de övergripande målen. Genom att tematisera undervisningen bidrar den till att skapa en helhet. ”

- Riksäpplet arbetar med tidiga överlämningar från grundskolan samt grundsärskolan i de fall där planen är att studera på Riksäpplet, så att våra olika lärmiljöer kan anpassas och förberedas på ett gynnsamt sätt för eleven.

- Specialpedagogiska Skolmyndigheten (SPSM) arbetar med medarbetare, skolläda och specialpedagog för att utveckla den pedagogiska verksamheten på gymnasiesärskolan/anpassad gymnasieskola, där fokus är att skapa arbetssätt som bidrar till utvecklingen av kvaliteten i undervisningen. Fokus läsåret 22/23 blir bedömning och betyg.

- Gymnasiesärskolan/anpassade gymnasieskolans nationella program fortsätter att utveckla kvalitet i undervisning och lärmiljöer för lärlingseleverna. Det arbetet gäller både i klassrummet och på arbetsplatserna.

- Gymnasiesärskolan/anpassade gymnasieskolans individuella program har från läsåret 22/23 nya lärmiljöer. Fokus kommer vara att hitta bra sätt att använda lärmiljöernas fördelar så att det ökar kvaliteten i undervisningen.

- Skolläda leder arbetet med att arbeta med verksamhetens egna resultat, som också följs upp i fastställt kalendarium av gymnasiechef.

- Skolläda arbetar aktivt med att förankra verksamhetsplanen och det systematiska kvalitetsarbete som finns på skolan, så att alla medarbetare ges möjlighet att ta ett aktivt ansvar för verksamhetsutveckling. Forum för det är samverkan, skriftligt, APT och onsdagskonferenser. Det ska då diskuteras, informeras och ges tid för att som medarbetare ta till sig dokumentet. Medarbetare förväntas följa och arbeta utefter UBFs verksamhetsplan och Riksäpplets prioriterade områden.

- Skolläda ansvarar för att skapa förutsättningar för att samtliga medarbetare och elever har en god arbetsmiljö där fokus kan vara på att för den enskilda eleven nå goda resultat i sina studier samt att kunna få växa som individ.

- Riksäpplets introduktionsprogram ska kunna möta olika behov och olika målgrupper för att kunna vara en möjlighet att få en andra chans eller en annan chans att lyckas både i sina nuvarande studier och i kommande studier eller arbetsliv. För att kunna möjliggöra det har vi

valt att organisera våra introduktionsprogram på olika sätt, där vi erbjuder olika sätt att nå nästa steg.

- Riksäpplets yrkesintroduktionsprogram ska fortsätta ha goda relationer till branscherna och näringslivet, för att säkerställa kvalitet på utbildningen och för att skapa förankring hos eleverna i yrket. Detta sker under läsåret 22/23 främst genom etablerade kontakter inför och under APL.

- Riksäpplets olika utbildningar ska ge eleverna goda förutsättningar att ta del av samhällets olika delar.

- Utbildningsförvaltningen har bytt lärplattform vid läsårsstart. En stor del av digitaliseringsarbetet 22/23 kommer att riktas mot att hitta arbetssätt i den nya lärplattformen, som främjar kvalitet i undervisning och lärmiljö. Skolan behöver också hitta digitala kommunikationsvägar för information och kommunikation både internt och externt.

- Riksäppet har sökt och fått processtöd från Skolverket inom området digitalisering. Skolverket kommer under läsåret att stötta skolan att få en nulägesbild och utifrån det sedan planera för hur vi ska utveckla oss vidare. Utbildningsförvaltningens enhet digitalt stöd kommer också att vara med i processen så att skolan och enheten sedan kan fortsätta arbetet när Skolverkets del är klar. I gruppen ingår specialpedagog, lärare, IT-ansvarig, digitalt stöd och rektor.

- Elevernas digitala lärmiljöer och resultat kopplat till den undervisningen följs särskilt upp i enkäter både till medarbetare och till elever, i utvärderingar samt i betygsresultat.

- Riksäppet använder det digitala systemet Y.A.O för att utforma och arbeta med samtliga elevers ISP och genom rutinerna för det, göra eleverna delaktiga och ansvarstagande i sin egen studiesituation.,

- Riksäppet kommer under läsåret 22/23 att kunna följa upp elevens resultat på ett tydligare sätt genom Y.A.O och använda det i analysen av vilka delar som vi kan behöva förändra för att eleven ska kunna nå en högre måluppfyllelse.

- Riksäppet kommer på olika sätt att arbeta med demokratibegreppet. Det kommer vi att göra med koppling till våra styrdokument.

- All personal på Riksäppet förväntas samarbeta för att stötta eleverna att nå sina individuella mål

Bilaga 1) Nyckeltal som följs upp av LGV

Uppföljning är centralt i alla slags styrmodeller. Uppföljning av kvaliteten i nämndens ansvarsområde görs i tertialrapporterna och i årsredovisningen. LGV följer dessförinnan upp nyckeltalen. LGVs uppgift är också att analysera orsakerna till de resultat som framkommer vid uppföljningen av verksamheten. De insatser som genomförs för att utveckla utbildningen ska därefter utgå från denna analys.

Nyckeltal kopplade till det systematiska kvalitetsarbetet som följs upp på LGV-nivå är:

Resultat

Genomsnittlig betygspoäng (gy)

Andel med gymnasieexamen (gy)

Andel med högskolebehörighet (gy)

Andel godkända i svenska, engelska och matematik (vux)

Andel som slutfört SFI 3D (SFI)

Andel som nått målen i nationella provet kurs 3D (SFI)

Andel studieavbrott åk 1 (gymnasiet)

Andel studieavbrott (vux exkl SFI)

Andel studieavbrott (SFI 3D)

Lärandet

Gymnasieenkäten lärande

Läraren förklarar så att man förstår (vux exkl SFI)

Läraren förklarar så att man förstår (SFI)

Trygghet (gy)

Trygghet (vux exkl SFI)

Trygghet (SFI)

Studiero (gy)

Arbetsro (vux exkl SFI)

Arbetsro (SFI)

Effektivitet

Andel med gymnasieexamen inom 3 år

Antal elevtimmar SFI 3D

Kompetens

Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen (gy)

Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen (vux exkl SFI)

Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen (SFI)

Attraktivitet

Antal förstahandssökande (gy)

Antal antagna (gy)

Antal elever grundläggande vuxenutbildning

Antal elever gymnasial vuxenutbildning

Andel som kan rekommendera sin skola (gy)

Andel som kan rekommendera sin skola (vux exkl SFI)

Andel som kan rekommendera sin skola (SFI)

Elevinflytande

Synpunkter tas tillvara (gy)

Nöjd med inflytande (vux exkl SFI)

Nöjd med inflytande (SFI)