



FREDRIKA BREMERGYMNASIETS likabehandlingsplan

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2020

Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter	2
2. Utvärdering	3
3. Kartläggning	6
4. Främjande insatser	6
5. Förebyggande insatser	10
6. Rutiner vid akuta situationer	11
7. Kontaktuppgifter	12
8. Bilaga A: Begreppsdefinitioner	13
9. Bilaga B: Diskrimineringsgrunderna	14

1. Grunduppgifter

Diskrimineringslagen, skollagen och barnkonventionen

Det finns två lagar som skyddar barn och elever från diskriminering, trakasserier och kränkningar. Den ena är Diskrimineringslagen (2 Kap, 7§, 2008:567), som gäller förbud mot diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, ålder eller könsöverskridande identitet eller uttryck. Den andra är Skollagen (Kap 6, 10§, 2010:800) som innehåller regler avseende kränkande behandling. All verksamhet som omfattas av skollagen ingår.

Från och med 1 jan 2017 infördes *nya regler om aktiva åtgärder mot diskriminering*. För skolan och annan verksamhet som regleras i skollagen är en av nyheterna i diskrimineringslagen att skyldigheten att arbeta med aktiva åtgärder har utvidgats till att omfatta alla diskrimineringsgrunder. Nytt är också en skyldighet att genomföra arbetet med aktiva åtgärder enligt ett övergripande ramverk, samt att ha riktlinjer och rutiner för verksamheten i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier. Kravet på en likabehandlingsplan har ersatts med ett allmänt krav på skriftlig dokumentation.

”Alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och vidta nödvändiga åtgärder för att motverka, förebygga och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, visa respekt för den enskilda eleven och ha ett demokratiskt förhållningssätt” (Läroplan för gymnasieskolan, kap 2:2).

FN:s konvention om barns rättigheter, barnkonventionen, är sedan 1/1 2020 lag i Sverige.

Skolans vision

Vår skolas ledord är kunskap, engagemang, mångfald och innovation.

På Fredrika Bremergymnasiet ska det inte förekomma diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Alla i skolan, både elever och personal, ska ha **kunskap** om och aktivt ta del i att främja en god studiemiljö samt motverka och upptäcka alla former av kränkande behandling.

All skolpersonal ska vara **engagerad** och föregå med gott exempel genom att uppvisa ett bemötande som understryker vänlighet och respekt. Personalen ska förmedla normer och värderingar som främjar en undervisningsmiljö inriktad på **mångfald** och på lika villkor. Alla i skolan ska känna sig respekterade. Vi ser alla elever som de unika personer de är med sina egna individuella resurser och behov.

Vi arbetar **innovativt** för att personal och elever snabbt skall agera för att avbryta och förhindra diskriminering eller kränkande behandling om det förekommer, samt att information om detta snabbt når skolledning och ansvarig lärare.

Ansvar för planen

Rektor

Planen gäller från 2020-01-01

Planen gäller till 2020-12-31

Likabehandlingsarbetets systematiska arbetssätt

1. Löpande utvärderingar av insatser och åtgärder
2. Löpande kartläggningar av nuläget genom olika enkäter och löpande diskussioner i personal- och elevgrupper
3. Löpande analyser av resultat där förbättringsområden identifieras
4. Därefter planeras och genomförs beslutade åtgärder och insatser

Elevernas delaktighet

- Elevenkäter
- Vid mentorssamtal, utvecklingssamtal, hälsosamtal och kuratorssamtal talas om stämningen i klasserna samt om eventuella kränkningar eller andra orosfaktorer.
- På klassråd diskuteras bl a trivsel och arbetsmiljöfrågor, där förbereds också frågor som ska tas vidare till elevforum.
- På elevforum diskuteras förbättringsområden och det aktuella läget på skolan utifrån ett likabehandlingsperspektiv. I samband med att ny plan fastställts sker genomgång på elevforum som leds av ansvarig bitr. rektor.
- I samband med introduktionsdagar för nya elever i åk 1 diskuteras ordningsregler, skolans värdegrund och åtgärder mot kränkande behandling.

Personalens delaktighet

Skolans kuratorer ansvarar för att hålla samman arbetet kring likabehandlingsarbetet på skolan. Diskussioner och samtal förs på arbetslagsmöten för att inhämta lärares åsikter samt kunskap de fått genom elevsamtal.

2. Utvärdering av 2019 års plan

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan var elevhälsan och ledningsgruppen som består av rektor, biträdande rektorer, chef för elevhälsan och administrativ chef. Arbetet utvärderades även tillsammans med elever på elevforum på respektive program samt med lärarna under arbetslagstid.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vi behöver fortsätta arbetet med att stärka och förankra ett likabehandlingsarbete som bygger på vår gemensamma vision och värdegrund.

Vi ser ett fortsatt behov av att tydliggöra rutinerna kring likabehandlingsarbetet för vår skola, därför kommer vi under året att fortsätta arbeta med likabehandlingsarbetets årshjul, vem som gör vad och när. En stor del av likabehandlingsarbetet under året har handlat om att skapa, genomföra samt strukturera de olika delmomenten kring skolans egen trygghetsenkät. Kuratorerna har ansvarat för framtagandet och genomförandet av enkäten och likabehandlingsplanen.

Analys av skolans nuläge:

- Av trygghetsenkäten som genomfördes okt 2019 framgår att 95% av eleverna på hela skolan svarat att de alltid eller oftast känner sig trygga på skolan. Dock framkommer det att de elever som definierar sig som annan könstillhörighet (varken pojke eller flicka), upplever sig vara mindre trygga än övriga elever.

- 53 % (306 svar) av de som uppger sig otrygga på skolan svarar i enkäten att det inte finns någon specifik plats kopplad till deras otrygghet.
- Platser som flera elever angett som otrygga är Södra entrén 12 % (67 svar), till och från skolan 11% (62 svar), Norra entrén 10% (58 svar), toaletter 10% (56) samt bron mellan norra och södra 9% (50 svar).
- Eleverna i åk 1 uppger i elevhälsoenkäten att skolan upplevs som trygg och att förekomsten av mobbning är låg.
- Enligt trygghetsenkäten uppger 89% av skolans elever att de inte har blivit kränkta den senaste månaden. 9% (109 svar) av eleverna uppger att de blivit kränkta enstaka gånger medan 3% (40 st) av eleverna uppger att de blivit kränkta upprepade gånger. Av de elever som känt sig kränkta är det 72 % (103 svar) som uppger att kränkningen varit verbal, 18 % (26 svar) genom sociala media samt 18% (26 svar) som svarat alternativet övrigt. 22% (31 svar) av de som uppgett sig blivit kränkta har blivit det fysiskt. 38% (53 svar) av de som uppgett att de blivit kränkta har blivit kränkta i klassrummet. Andra platser där eleverna upplevt sig kränkta är i hemvister (25% 35 svar) och korridorer (25% 35 svar). Merparten av de som upplev att de blivit kränkta uppger att de blivit kränkta av en klasskamrat eller annan elev på skolan.
- När det gäller elever, som definierar sig som annan könstillhörighet (varken pojke eller flicka), uppger de sig i högre grad vara kränkta än övriga elever på skolan. Dock ser vi ingen skillnad mellan andelen kränkta flickor respektive pojkar på skolan.
- Resultaten av enkäten visar inte på några större skillnader mellan programmen eller byggnaderna när det gäller känsla av otrygghet och av att ha blivit kränkt. Vi har inte heller kunnat konstatera att vi behöver göra några större riktade insatser mot en specifik plats då skillnaderna i antalet svar inte är så utmärkande. Vi behöver veta mer om vad det är som gör att eleverna upplever en plats som otrygg så att vi sätter in rätt insatser. Vi ser att det behövs generella insatser kring attityd, språkbruk och respekt för varandra. Lärarna måste vara mer uppmärksamma i klassrummen och visa att kränkande kommentarer inte är acceptabelt.
- Vi hanterar och åtgärdar kränkningar som kommer till vår kännedom men vi saknar tydliga rutiner gällande dokumentation och information till huvudman. Det behövs en utbildningsinsats för att vi ska komma igång med det arbetet på ett bättre sätt.
- Under läsåret har några slagsmål förekommit i skolan eller i skolans närhet och de har oftast haft sitt ursprung i saker som händer mellan ungdomarna på fritiden. Vi har förbättrat våra rutiner i detta arbete och utvecklat en bra kontakt med polisen samt skapat ett trygghetsteam på skolan. Trygghetsteamet har en chattgrupp som används vid "skarpa lägen" för att snabbt kunna informera deltagarna i gruppen, t.ex. vid slagsmål eller då vi haft obehöriga ungdomar på skolan. Det gör att vuxna snabbt är på plats om det händer saker. Vi har dessutom ökat närvaron av personal i skolans lokaler genom att några lärare fått trygghetstid i sina tjänster.
- Då vi på skolan har fått kännedom om en konflikt eller att någon upplevt sig kränkt har vi skyndsamt agerat och arbetat för att en medling ska genomföras. Vi vill utveckla det arbetssättet och bli ännu bättre på att tidigt uppmärksamma och jobba förebyggande mot kränkande beteenden på vår skola. Vi ser att både elever och personal, som arbetar med medling, tycker att det är ett fungerande arbetssätt när det gäller att hantera konflikter.
- Vi har rastaktiviteter på skolan som uppskattas och är välbesökta av elever. Vi behöver utveckla dem så att alla elever på skolan känner att de har tillgång till aktiviteterna. Vi vill även se över om alternativen kan utökas.
- Vi ser att insatsen med gratis kaffe/te till all personal på caféerna har gett god effekt på närvaro av personal vilket medfört ett lugnare klimat. Detta bekräftas av skolans trygghetsenkät.

- I år har elevkåren varit mer synliga och aktiv, vilket är bra för sammanhållningen på skolan.

Utifrån kartläggning och utvärdering drar vi följande slutsatser:

- Vi ser ett fortsatt behov av att arbeta med könsidentitet, fördomar och jargong. Det bekräftas i skolans trygghetsenkät där det framgår att merparten av eleverna som uppgett att de blivit kränkta blev kränkta verbalt av andra elever.
- Vi uppmärksammar personalen så att de kritiskt granskar allt skolmaterial så att det representerar mångfald och inte enbart stereotypa normer. Skolan har en plan för att normkritiskt granska allt skolmaterial.
- Vi upprätthåller arbetssättet med medling på skolan genom att ha regelbundna avstämningsmöten och skolar in ny personal.
- Som ett led i att jobba fram en vi-känsla på skolan vill vi fortsätta utveckla arbetet med gemensamma aktiviteter för elever från olika grupper/klasser på skolan samt aktiviteter för elever och personal ihop. Vi vill också jobba vidare med att alla program ska ges möjlighet att synas och vara delaktiga i verksamheter på skolan t ex som musikeleverna vid avslutningar, estet-media i samband med informationsmaterial, estet-bildeleverna vid utställningar, alla elever vid Öppet hus. Ny aktivitet from ht 2019 är Fredrikastegen.
- Med hjälp av trygghetsenkäten har vi identifierat några platser på skolan där en del elever upplever sig otrygga. Det är främst vid skolans entréer. Vi behöver ta reda på vad det är som upplevs som otryggt på dessa platser och hur vi kan förbättra tryggheten där. Kuratorerna kommer att besöka elevforum för att ställa frågor om detta.
- Fortsätta utveckla arbetet med trygghetsteamet. Vi kommer att göra en utvärdering med trygghetsteamet på vårterminen.
- Vårt system för att ta fram, genomföra och analysera enkäten behöver utvecklas. Vi ska ta hjälp av kommunens statistiker inför nästa omgång.
- 2019 gjorde skolan riktade insatser gentemot all personal för att belysa hur viktigt och betydelsefullt det är att vi vuxna i skolan skapar bra relationer med våra elever. Skolan har också jobbat med att förtydliga vad som ingår i mentorsrollen. I trygghetsenkäten anger 90,8% av eleverna att de blir bra bemötta av vuxna i skolan. 80% av eleverna uppger att de har en vuxen i skolan att vända sig till om man upplever sig kränkt. Vår förhoppning är att skolans insatser ska göra att eleverna får ett ökat förtroende för personalen i skolan.

Årets plan ska utvärderas senast 2020-12-01. Utvärderingen görs:

- av bitr. rektorer och andra chefer på APT i respektive arbetslag eller annan arbetsgrupp.
- på elevforum där elevrepresentanter träffar bitr. rektor och diskuterar aktuella frågor.
- på ledningsgruppsmöte där elevhälsan också deltar för att utvärdera planen och prata om förbättringsområden.

3. Kartläggning

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsöverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Kartläggningsmetoder/sammanhang

- Skolans egen trygghetsenkät är den vi främst utgår ifrån i kartläggningen.
- *Stockholmsenkäten* riktar sig till elever i åk 2 i Stockholms län och utförs av Länsstyrelsen vartannat år. Den är en omfattande enkätundersökning med frågor om bl a ungdomars psykosociala hälsa, droger och kriminalitet.
- *Storsthlm:s enkät Jämför gymnasieskolor* är en undersökning som utgår från läroplanens målområden och mäter elevernas upplevelser av sin utbildning. Elever i åk 2 svarar på en enkät kring trivsel, trygghet och lärande.
- Introduktionssamtal mellan elev och mentor vid terminsstart ht åk 1.
- Mentorssamtal mellan elev och mentor under pågående termin.
- Utvecklingssamtal erbjuds till alla elever och även föräldrar är välkomna att närvara.
- Hälsosamtal med skolsköterska för alla elever i åk 1. Samtalen berör, förutom fysisk och psykisk hälsa, frågor om trygghet och trivsel på skolan.
- Klassråd hålls regelbundet, där eleverna tillsammans med mentorerna tar upp trivsel och arbetsmiljöfrågor t ex trygghet och arbetsro samt förbereder frågor som tas vidare till annan mötesform t ex elevforum. Varje mentor tar upp det som framkommit i enkäten med sina elever som får komma med synpunkter och idéer på förbättringar. Detta lämnas sedan vidare till bitr. rektor för fortsatta samtal på elevforum.
- Elevforum är ett forum där elevrepresentanter träffar bitr. rektor och där likabehandling är en punkt på dagordningen.
- Konsultativ elevhälsa – ett forum dit lärare kan komma för att mer koncentrerat prata om enskilda elever och grupper.

4. Främjande insatser

För oss innebär främjande arbete att identifiera och stärka positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet med att främja lika rättigheter och möjligheter riktar sig till alla elever och ska genomföras utan att det föranleds av något särskilt problem. Främjande insatser utgår från läroplanens övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter i skolan.

Här redovisar vi olika sätt som vi på Fredrika Bremergymnasiet arbetar med i den dagliga verksamheten för att utveckla elevernas förmåga att känna respekt för alla människors lika värde och att skapa en miljö där alla elever känner sig trygga, utvecklas och kan ta till sig nya kunskaper:

Dembra

Dembra är ett projekt som handlar om demokrati. Det finns en särskild Dembra-plan som beskriver hur det arbetet ska spridas över skolan. Det handlar om att inkludera alla elever och all personal i värdegrundsarbetet och behandlar alla diskrimineringsgrunder.

Barnkonventionen

Samtlig personal på skolan har lyssnat på en föreläsning om barnkonventionen då den blev lag i början av 2020. Syftet är att medvetandegöra personalen om vad det kommer att innebära för verksamheten.

Kritisk granskning av skolmaterial

Ingen elev eller medarbetare på skolan ska känna sig kränkt eller diskriminerad av skolmaterial. Alla ska kunna känna igen sig i skolmaterial och exempel som används då det speglar en mångfald. Vi har skrivit en handlingsplan för inköp av skolmaterial till undervisningen och nu ska vi regelbundet påminna lärare om denna. Detta utvecklingsområde tas upp av bitr. rektor med sin personal. All personal har detta perspektiv i åtanke när de planerar sin undervisning.

Trivsel- och ordningsregler

Eleverna inkluderas i arbetet med att säkerställa trivsel och ordning samt i att motverka och upptäcka trakasserier och kränkande behandling på skolan. Trivsel- och ordningsregler upprättas tillsammans med eleverna i varje hemvist/program. Mentorerna använder lämplig tid vid skolstart för att tillsammans med eleverna gå igenom de trivselregler som gäller för hela skolan samt respektive hemvist. Skolgemensamma ordningsregler tas fram årligen i samarbete med elever och personal.

Lektionsstruktur

På vår skola är tanken att alla lektioner ska följa en viss struktur där lektionerna inleds och avslutas på samma sätt.

Klassråd

Alla klasser har klassråd och utser klassrådsrepresentanter. På klassråden tar eleverna upp frågor som bl a rör elevinflytande och deras studie/arbetsmiljö. På klassråd förbereds också frågor som ska tas vidare till elevforum. Klassråd sker regelbundet under terminen.

Elevforum

Klassrådsrepresentanterna träffar sina biträdande rektorer på återkommande möten som kallas elevforum. Under dessa möten sker en direkt dialog mellan elever och skolläda. I detta forum ska frågor om likabehandling och trivsel tas upp.

Utvecklingssamtal

Mentor bjuder in elev och vårdnadshavare till elever under 18 år till utvecklingssamtal en gång per termin. Vid utvecklingssamtalen berörs förutom det individuella skolarbetet också elevens mående och elevens trivsel i skolan och i klassen.

Mentorssamtal

Samtal med mentorerna och deras mentorselever sker regelbundet under terminen. Syftet är förutom att diskutera skolarbetet också att skapa relation med respektive elev, att synliggöra varje elev och beröra ämnen som är svåra att ta upp i helklass.

Hälsosamtal med skolsköterska i årskurs 1

Varje ny elev på skolan blir erbjuden ett hälsosamtal med sin skolsköterska. Förutom att prata om den fysiska och psykiska hälsan ges eleven tillfälle att prata om sin livssituation och trivselsn på skolan.

Stärka känslan av gemenskap på skolan

Fortsatt arbete med att stärka, utveckla och befästa återkommande gemensamma aktiviteter som involverar personal och elever och bidrar till att stärka en vi-känsla på skolan. Fredrikadagen är en planerad aktivitetsdag med samtliga klasser då vi vill främja en god gemenskap och förebygga utanförskap. Lärare planerar dagens aktiviteter med flera olika samarbetsövningar som kräver allas delaktighet för att lösa uppgifterna. Övrig personal på skolan finns med som funktionärer. Andra exempel på aktiviteter är sång, musik, dans, idrott, teater, bokprat, spel, tekniska experiment, skapande aktiviteter. Vi behöver ta fram rutiner för detta.

Tillgänglighet

Eleverna ska känna tillhörighet och trygghet och ha tillgång till lärare och övrig vuxen personal under hela skoldagen.

Skolans två byggnader är byggd utifrån en idé om synlighet och tillgänglighet, med stora öppna ytor och få områden utan vuxennärvaro.

Ena delen av skolan är uppbyggd kring hemvister, där lärarnas personalrum är placerade intill elevernas klassrum.

Friluftsdagar/Idrottsdagar

Eleverna deltar i friluftaktiviteter där de bland annat får lära känna klasskamrater som de kanske inte umgås med annars samt träna på socialt samarbete vilket främjar gemenskap i klassen. De får träna på samarbete och laganda genom att lösa uppgifter tillsammans. Detta är ett led i att förebygga utanförskap. Dessa dagar anordnas regelbundet varje termin och ingår i läroplanen.

Introduktionsvecka

Alla nya elever ska få ett bra bemötande och känna sig välkomna i sin nya skola. Eleverna i åk 1 välkomnas av rektor, lärare och all personal i aulan. De nya eleverna får möjlighet att lära känna sin skolmiljö i ett mindre sammanhang då övriga elever i åk 2 och 3 börjar två dagar senare. Första veckan på terminen ägnas åt klassgemensamma aktiviteter för att elever och lärare ska lära känna varandra. De nya eleverna får även träffa elever i de högre årskurserna som hjälper till att välkomna dem i skolan. Arbetet syftar till att uppnå en trygg och välkomnande atmosfär.

Elevkår

Elevkåren är ett forum för elever att organisera sig, vara delaktiga och framföra sina önskemål.

Konsultativ elevhälsa

Elevhälsan, SYV och biträdande rektor erbjuder nio fasta tillfällen i veckan som all personal kan boka in sig på. På ett sådant möte tas frågor upp om individer eller grupper. Där ges

även möjlighet att prata om likabehandling, trivsel och trygghet i klasser. Skolläkare och skolpsykolog finns tillgänglig ett antal gånger per termin.

Elevstödjare

På skolan har vi elevstödjare som vi under terminen använder på olika sätt utifrån behov. De finns som resurs och stöd i grupper, i individuella kontakter samt på otrygga eller röriga platser på skolan.

Skol-IF

På skolan har vi en skolidrottsförening som elever tillsammans med personal ansvarar för. Eleverna bjuds in till "prova på"-tillfällen till Skol-IF, t ex pingis, styrketräning, turneringar av olika slag. Skol-IF är ett sammanhang som uppmuntrar till fysisk aktivitet och ger möjlighet att bygga relationer till andra elever på skolan på skolan.

Rastaktiviteter

I skolans lokaler finns pingisbord, motionscyklar och fotbollsspel. Utomhus finns pingisbord, fotbollsplan samt basketkorgar. Aktiviteterna bidrar till rörelse för eleverna på raster och bidrar också till ökad gemenskap.

Elevers delaktighet i skolan

Vi vill att eleverna ska ges möjlighet att vara delaktiga och synas i olika sammanhang på skolan, det bygger en vi-känsla och bidrar till ökad förståelse och acceptans för varandra. Musikelever har under året olika evenemang, t ex uppträder de vid avslutningar, lucia och vid mer spontana tillfällen. Eleverna på bildinriktningen (ES) gör olika utställningar i skolan. Elevhälsan tar hjälp av elever från estetmedia-inriktningen för att göra info-material t ex inför sex- och samlevnadsdagen samt för det tobaksförebyggande arbetet. Samhällseleverna synliggör FN-dagen och deras arbete. Elever som läser Ung Företagsamhet har under året mässa på skolan där de visar upp sina företag och erbjuder sina produkter till försäljning. Elever från alla program finns med vid tillfällen som Öppet hus och gymnasiemässa.

FN-dagen

Representanter från FN-förbundet föreläser om olika projekt och informerar om FN:s arbete. Eleverna deltar i workshops, rollspel, gör värderingsövningar och går tipspromenader.

Marknadsföring och övrig kommunikation

Vår värdegrund speglas i all kommunikation. Marknadsföringsmaterial (texter, bilder, filmer mm) och annan extern kommunikation (t.ex. bilder i sociala medier) visar att vi eftersträvar mångfald gällande kön och etnisk tillhörighet.

Samverkan externt

Skolan samverkar regelbundet med bl a Mini-Maria, socialtjänsten, fältassistenter och ungdomsmottagningen.

Ungsam

Ungsam är regelbundna samverkansmöten mellan kommunens gymnasieskolor, Söderbymalmsskolan, Team Navigator, socialtjänsten och polisen där Fredrika Bremergymnasiets kuratorer samt bitr. rektor och rektor deltar.

Under mötena sker utbyte av information om den aktuella situationen hos respektive instans, samt planering av eventuella gemensamma insatser. Vi har genomfört två föräldrainsformationskvällar på temat ungdomar och förekomsten av droger i Haninge. Vi kom då fram till att vi fortsätter bjuda in till informationskväll varje hösttermin.

Samarbete med socialtjänsten

Vår skola samarbetar med socialtjänsten i många olika konstellationer. Samtidigt ser vi att all personal behöver ges kännedom om Socialtjänstens insatser för unga samt rutiner kring orosanmälningar. Vi har under året haft ett informationstillfälle i samarbete med Socialtjänsten, där samtlig personal fick information och möjlighet att ställa frågor.

5. Förebyggande insatser

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling i vår verksamhet. Här listar vi åtgärder för de utvecklingsområden som vi har uppmärksammat i utvärderingen av fjolårets likabehandlingsplan och i enkätsvaren från eleverna i årets enkät.

Trygghetsteam

Skolan har under året startat ett trygghetsteam, som består av kuratorerna, två chefer, elevstödjare, vaktmästare, admin personal och några utvalda lärare.

Ansvarig: Rektor, biträdande rektor och chef för elevhälsan

Datum när det ska vara klart; Arbetet pågår under hela läsåret

Medling vid konflikt

En större grupp (16 personer) blandad personal har gått den mer omfattande utbildningen i medling. All personal på skolan har fått ta del av den kortare utbildningen vad gäller minimedling. Personal som gått den längre utbildningen kommer vara med på arbetslagsmöten under läsåret för att ha fortsatta samtala om metoden medling med lärarna. Vi ser att insatsen är både främjande, då det blir tydligt för alla hur vi jobbar med konflikter och förebyggande då elever själva lär sig att hantera sina konflikter på ett mer konstruktivt sätt.

Ansvarig; Rektor, chef för elevhälsan

Datum när det ska vara klart; Arbetet pågår under hela läsåret.

Enkätsvar

Eleverna ska känna sig trygga på skolan, både i den fysiska och sociala miljön. Detta följs upp genom olika enkäter under läsåret.

Ansvarig: Rektor, elevhälsan

Datum när det ska vara klart: Arbetet pågår under året.

Elevskyddsombud

Skyddsronder sker regelbundet av skyddsombud och rektor. Särskilda elevskyddsombud utbildas och görs delaktiga i arbetet med arbetsmiljön. Skolan följer förvaltningens arbetsmiljöplan för året.

Ansvarig: Rektor

Datum när det ska vara klart: 31/10

6. Rutiner vid akuta situationer

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling i vår skola.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

- Den första och främsta åtgärden vid allt slags oönskat elevbeteende är en direkt tillsägelse från en personal. Tydliga tillsägelser innebär trygghet för eleverna, då eleverna inser att personalen ser och reagerar.
- Om personal som uppmärksammar eller får kännedom om mobbning, trakasserier eller annan kränkande behandling bedömer att ytterligare åtgärder behövs, kontaktas elevhälsoteam och skolledning omedelbart, som gemensamt bestämmer vem eller vilka som tar hand om ärendet. Systemet DF-respons har köpts in av kommunen och där ska all personal göra en anmälan om en uppmärksammat en kränkning.
- Samtal med alla som varit inblandade, var för sig, genomförs av mentor och/eller kurator, skolsköterska eller rektor/biträdande rektor. I de fall de inblandade är omyndiga genomförs samtal tillsammans med vårdnadshavare. Vi jobbar efter metoden medling.
- Rektor beslutar i samråd med ansvarig biträdande rektor om vilka sanktioner som eventuellt kan vidtas mot den/dem som utfört kränkningen.
- Rektor beslutar i samråd med ansvarig biträdande rektor om en anmälan till polis och/eller sociala myndigheter ska ske.
- Rektor meddelar huvudmannen enl skollagens bestämmelser.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

I de fall kränkningen utförs av någon anställd, går ärendet direkt till rektor. Rektor ansvarar för att rapportera till huvudman, utreda kränkningen i enlighet med huvudmannens krav och vidta åtgärder (t.ex. disciplinära).

Rutiner för uppföljning och dokumentation

All personal ska dokumentera i DF-respons när de får kännedom om att en ev. kränkning har ägt rum. Kurator utreder och biträdande rektor har det övergripande ansvaret för ärendet.

Ansvarsförhållande

- Rektor ansvarar för att anmälan om kränkande behandling görs till huvudmannen
- Rektor ansvarar för att utredningen genomförs i enlighet med huvudmannens önskemål och krav och i enlighet med denna likabehandlingsplan
- Anmälan och utredning görs i systemet DF Respons

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elev vänder sig i första hand till sin mentor eller annan lärare/anställd eleven känner förtroende för. Elev kan också vända sig till kurator, skolsköterska, biträdande rektor eller rektor.

7. Kontaktuppgifter

En elev som ser brister i likabehandlingsarbetet eller upplever sig kränkt eller diskriminerad kan prata med vilken anställd som helst. Alla anställda på Fredrika Bremergymnasiet måste rapportera detta vidare till rektor.

<u>Titel</u>	<u>Namn</u>	<u>Telefon</u>	<u>Mobil arb.</u>
TF Rektor	Christine Arvidsson		070-417 39 21
Bitr. rektor (SA)	Daniel Magnusson		073-072 66 63
Bitr. rektor (EE)	Olga Glomdal	08-606 76 42	070-871 99 94
Bitr. rektor (BA, FT)	Sten Hedlund	08-606 77 82	070-444 36 03
Bitr. rektor (VO)	Mattias Lindahl	08-606 87 66	070-811 60 85
Bitr. rektor (IN, TE, VF)	Maria Barnes	08-606 76 34	
Bitr. rektor (NA, ES)	Malin Rubin		070-335 47 36
Bitr. rektor (BF, EK, HA)	Marie Merenius		070-606 76 48
Kurator (BA, EE, FT)	Annie Häll	08-606 79 21	073-049 28 33
Kurator (NA, ES, VF, TE, IN)	Lena Pedersen Nurmi	08-606 77 40	070-605 44 96
Kurator (SA)	Emma Eriksson	08-606 8942	076-140 75 30
Kurator (BF, EK, HA, VO)	Annika Ahlkvist	08-606 71 11	070-445 19 17
Skolsköterska (SA)	Sofia Fänge	08-606 78 91	073-222 03 80
Skolsköterska (BF, EK, VO)	Marcela Kümmerling	08-606 77 86	070-226 77 90
Skolsköterska (ES, NA, VF, TE, IN)	Marina Johansson Elefalk	08-606 92 19	070-220 23 60
Skolsköterska (BA, EE, FT)	Birgitta Ekström	08-606 76 25	070-368 56 69
Chef för Elevhälsan	Malin Birkare	08-606 76 24	070-273 84 52

Diskrimineringsombudsmannen (DO) och Barn- och elevombudet (BEO):

DO Diskrimineringsombudsmannen

www.do.se

Tel 08-120 20 700

BEO Barn- och elevombudet

www.skolinspektionen.se/BEO

Tel 08-586 080 00

8. Bilaga A) Begreppsdefinitioner

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder.

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelanden på sociala medier (till exempel Facebook). Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling

- Carl blir ofta kontaktad via msn av elever på skolan. Där kallar de honom "pucko" och "tjockis". De har också lagt ut bilder av Carl på Lunarstorm. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.

- Lisa är stökig i klassrummet och vill inte lugna ner sig trots lärarens tillsägelse. Ett gräl som uppstår emellan dem slutar med att läraren ger Lisa en örfil.
- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på rasterna. Han är hellre ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. "Han är en ensamvarg", säger klassläraren. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

9. Bilaga B) Diskrimineringsgrunderna

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet "Det är för hårt arbete för en tjej". [diskriminering]
- Pedro blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hånglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala".

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]

- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratorn på sitt gymnasium för att tala om problem i familjen. Skolkuratorn ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]
- Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejtualet eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- En skola med många elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya elever för att inte få en alltför segregerad elevgrupp. [diskriminering]
- Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Klassföreståndaren avfärdar honom med att "Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De menar ju inget illa". [trakasserier]
- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria MVG, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på SFI-undervisningen med motiveringen
- "Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck". Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
- Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionshinder menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

DO använder sig av Handisams beteckning funktionsnedsättning – och inte funktionshinder eftersom hindren finns i samhället och inte hos personen.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]
- Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar "Din pappa är jävla CP." [trakasserier]

- Patrik, som har ADHD, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden "ADHD-barn borde inte få gå på högstadiet!" [diskriminering och trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne "äckliga lebb". [trakasserier]
- Det har gått bra i skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam. James vill inte vända sig till sin lärare eftersom läraren ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]
- På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes klass. Hon blir sårad när de andra klasskamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]

Källa: Diskrimineringsombudsmannen